



III Congreso ONLINE - Observatorio para la CiberSociedad

Conocimiento Abierto. Sociedad Libre 20.11.2006 - 03.12.2006

OBSERVATORIO PARA LA
CIBERSOCIEDAD

[Información](#) [Plenarias](#) [Grupos de Trabajo](#) [Comunicaciones](#) [Participación](#) [Créditos](#)



A+

A-

800

1024

Eje temático B. Identidad y grupos sociales:

B-5. Género y TICs: nuevos medios de comunicación, tendencias y estrategias de futuro:

Liderazgo de las publicaciones efectuadas por mujeres sobre las TIC en el área de Educación. Análisis comparativo de las publicaciones

Palabras clave:

colaboración / trabajo
colaborativo
análisis del discurso
competencia comunicativa
contenidos
estudios ciencia-
tecnología-sociedad

Autor(-a/s):

Ceferina Anta Cabrerós

IV CiberCongreso 2009
Crisis analógica,
futuro digital



Tecnólogos
humanistas
y viceversa

FOROS

CHAT

Esta comunicación ha sido visitada/leída 7137 veces
Esta comunicación ha sido recomendada 0 veces

Abstract:

Resumen

En este estudio se realiza un análisis sociométrico comparativo sobre las implicaciones de las mujeres en el uso y liderazgo de las publicaciones efectuadas sobre las TIC. Se limita al área de educación y a la tipología documental de Publicaciones Periódicas Españolas. Se evalúan los artículos cuyas autorías han sido realizadas en colaboración los últimos 20 años. Diferenciando en el análisis los documentos cuyas autoras son mujeres; los elaborados solo por hombres y los efectuados en colaboración entre mujeres y hombres. Se examina la procedencia institucional de los documentos, los niveles educativos, las materias, los programas y proyectos específicos sobre los que han tratado. La investigación se desarrolla bajo el paradigma de la sociología de la ciencia y se emplean las técnicas y métodos que ésta utiliza para su análisis; los resultados

E-

mail:

Clave:

[¿Has olvidado tus datos?](#)

FECHAS DEL CONGRESO

Foros Balance, despedida y post-congreso

ABIERTO

Foros Comentarios Generales

cerrado

Foros Grupos de Trabajos

cerrado

CUOTA OPCIONAL

Ya se puede realizar el pago de la **cuota opcional** que permite recibir los certificados y las actas del congreso.

[\[+info\]](#)

¿Qué es el Congreso ONLINE del OCS?

obtenidos se presentan mediante distintos indicadores.

Texto de la comunicación:

Introducción

Existe gran profusión de datos que indican la escasa participación de las mujeres en las áreas Académicas, Científicas y Profesionales cualificadas. Sin embargo, cada vez es más frecuente observar como las estadísticas son más igualitarias entre ambos sexos e incluso en algunas actividades profesionales más elevadas las que se refieren a las mujeres.

El informe del Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC) dirigido por (Pérez Sedeño, Eulalia de 2003) sobre Mujeres y Ciencia que analiza el periodo de 1997-2001, indica que el % de mujeres que acceden a estudios superiores es del 53,77% y el 46,23% en el caso de los hombres. Estos datos son ligeramente inferiores cuando inician cursos de doctorado donde los porcentajes son: el 50,58% de mujeres y el 49,42% los hombres. (Este último dato es superado en el curso 2004-5, donde el % de mujeres es del 51,22% (datos del INE)). Sin embargo, al cuantificar las tesis doctorales presentadas, los datos son del 56,81% de hombres frente al 43,19% el de mujeres.

Por otra parte, el informe de (Pablo, Flora de 2004), también sobre Mujeres y Ciencia señala que en el (CSIC) hay más becarias que becarios e indica que la dificultad está al terminar la tesis doctoral y en el inicio de la formación posdoctoral.

La profesora (Romero Tena, Rosalía, 2004: 66), afirma que en las profesiones donde imparte docencia sobre el uso y acceso de las TIC. *"las nuevas generaciones salvo para aquellas que por propia elección no deseen utilizarlas, no existe diferencia de género en cuanto al acceso y uso para su aprendizaje"*. Afirmación que nosotros corroboramos al haberlo podido constatar en un amplio número de cursos impartidos sobre las TIC. En el análisis realizado por (Guardiola P. de 2004), que analiza 216 proyectos comprendidos entre 1986 y 1999 vinculados a Atenea (informática) y Mercurio (Audiovisuales) indica que la presencia femenina en el grupo de coordinadores de los proyectos de NNTT ha sido del 20% frente al 80% de hombres.

Ante estos escenarios y con el fin de constatar la realidad de las publicaciones efectuadas por las mujeres sobre las TIC; en esta investigación, se pretende realizar un análisis sociométrico comparativo sobre las implicaciones y el liderazgo que las mujeres han tenido sobre las mismas. Se limita al área de educación y a la tipología documental de Publicaciones Periódicas Españolas. Se evalúan los documentos cuya autoría ha sido efectuada en colaboración, por varias razones; los trabajos realizados en equipo son fruto de sinergias personales e institucionales y proporcionan datos relevantes sobre las áreas analizadas, al mismo tiempo, ofrecen signos de madurez o afianzamiento de la materia, disciplina, etc.

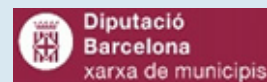
Los resultados que se esperan obtener, pueden configurar el mapa del uso profesional que de las TIC han hecho las mujeres en el área analizada.

El congreso ONLINE del Observatorio para la CiberSociedad es un espacio electrónico especialmente diseñado para la presentación y el intercambio de análisis, reflexiones, investigaciones y experiencias de personas de perfiles diversos e interesadas en temáticas similares de todas partes del mundo. Personas que quizá nunca coincidirían físicamente ni tendrían la oportunidad de intercambiar estas experiencias y conocimientos y que, durante un tiempo limitado, lo hacen en línea.

Organizan



Patrocinan



Metodología

La evaluación de la información se realiza bajo la metodología de la sociología de la ciencia, utilizando técnicas bibliométricas y análisis de contenido sobre los artículos publicados desde 1986 a 2005.

Mediante estos métodos, se espera conocer el grado de visibilidad que las mujeres han tenido en la aplicación de las TIC y su difusión en revistas especializadas del área de Educación.

La valoración de las publicaciones se efectúa a través de las referencias bibliográficas analizadas en la Base de Datos Bibliográfica ISOC (BDB-ISOC). Estas referencias, son la síntesis de cada uno de los documentos y aportan datos relevantes para poder cuantificar los siguientes indicadores:

- Índices de autorías en colaboración de los grupos siguientes:
 - Artículos elaborados solamente por Mujeres
 - Artículos elaborados por Mujeres y Hombres (M+H)
 - Artículos elaborados solamente por Hombres
- Tasas de producción temporales, expresadas según los grupos analizados
- Filiación institucional con la que están vinculadas las/os autoras/res, desagregadas por grupos.
- **Análisis de contenido:**
 - Niveles educativos
 - Materias donde se han aplicado
 - Programas y proyectos

Selección de los documentos

La identificación de los documentos se realiza teniendo en cuenta la estructura con que está diseñada la (BDB-ISOC), el lenguaje documental empleado, con el que se indiza la información, el software documental con que es gestionada, la temática analizada y los objetivos específicos que se pretenden conseguir.

Por tanto, una vez observado el vocabulario de la (BDB-ISOC), se consideró relevante elegir la terminología específica de la disciplina y mediante esta metodología se seleccionan los siguientes conjuntos de información:

Conjunto 1: Se interroga a la BDB ISOC por los términos siguientes: 'ordenador*', 'aplicación informática', 'logical educativo', 'nuevas tecnologías', 'tecnología de la educación', 'paginas web', 'e-learning', 'comunidad virtual', 'comunidades educativas virtuales', 'enseñanza on line', 'entorno virtual', 'Internet', 'Nuevas tecnologías'.

Conjunto 2: Documentos del área de educación

Conjunto 3: Periodo temporal desde 1986 a 2005

Conjunto 4: Documentos elaborados en colaboración

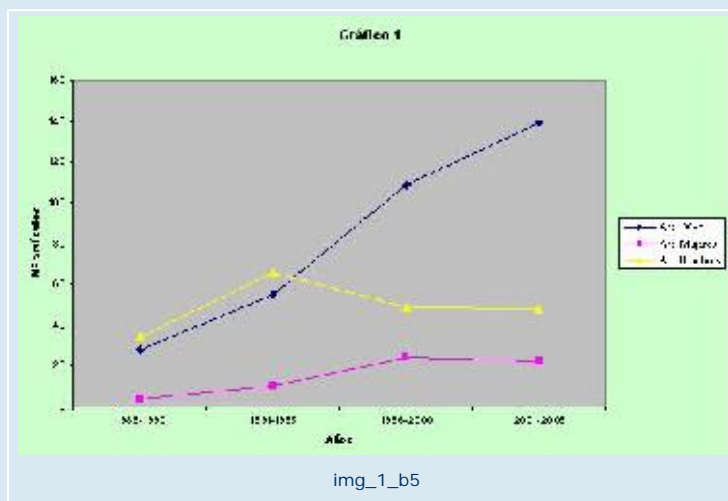
Al interrelacionar los cuatro conjuntos bajo el operador booleano "and"; se han identificado 588

documentos el 35,72%, cuyas autorías son de dos o más personas. Una vez elegidas las referencias bibliográficas, fue preciso establecer las correspondientes rutinas sobre las autorías, los lugares de trabajo y los contenidos con el fin de agruparlos en los siguientes apartados:

1. Mujeres solas. Se identifican: 60 documentos
2. Mujeres y Hombres (M+H). Se identifican: 331 documentos
3. Hombres solos. Se identifican: 197 documentos

Análisis de los datos

En el Gráfico 1, se muestra la tendencia de las publicaciones a lo largo de los 20 años analizados.



Según se puede observar el grupo más activo es el formado por mujeres y hombres (M+H) con una producción media de 16,55 documentos anuales, seguido por el grupo de hombres solos, con una media de 9,85 documentos anuales y la media más baja, corresponde al grupo de mujeres solas con 3 documentos anuales.

Sin embargo, los datos del período de 1996-2005, el porcentaje de producción de las mujeres es del 32,17 % y el de los hombres del 67,83%. Este porcentaje de publicaciones correspondientes al grupo mujeres solas, es superior en un 261,97% al del período de 1986-1995 que fue del 12,28 % y del 87,72 % los hombres solos.

Según estos resultados, se puede estimar que las mujeres se están incorporando al uso de las TIC de forma progresiva, desde la perspectiva profesional cualificada.

Filiación Institucional

En la tabla siguiente, se muestra el nombre genérico de los organismos hallados en las publicaciones. Estos datos institucionales, dan información de la vinculación que tienen las autoras/es con los organismos de trabajo y en alguna medida reflejan las líneas de estudio o investigación de la misma.

| Organismos | M+H | % | Mujeres | % | Hombres | % |
|-------------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|
| Universidad | 210 | 54,55 | 41 | 10,65 | 134 | 34,80 |
| Institutos | 26 | 48,06 | 4 | 11,62 | 17 | 40,31 |
| Centros | 11 | | 3 | | 7 | |
| Escuelas | 19 | | 6 | | 23 | |
| Colegios | 6 | | 2 | | 5 | |
| Σ | 62 | | 15 | | 52 | |
| Fundac.ONCE | 2 | 50,00 | 1 | 25,00 | 1 | 25,00 |
| Ministerio | 2 | 66,67 | 1 | 33,33 | 0 | 0 |

Tabla 1

img_2_b5

Organismos M+H % Mujeres % Hombres %
 Universidad 210 54,55 41 10,65 134 34,80
 Institutos 26 48,06 4 11,62 17 40,31
 Centros 11 3 7
 Escuelas 19 6 23
 Colegios 6 2 5
 Σ 62 15 52
 Fundac.ONCE 2 50,00 1 25,00 1 25,00
 Ministerio 2 66,67 1 33,33 0 0
 Tabla 1

Es desde la universidad la institución donde mayor número de documentos han sido publicados, el porcentaje de los artículos efectuado por mujeres asciende al 10,65% y han compartido autorías con hombres en el 54,5%. El porcentaje de publicaciones totales donde han colaborado las mujeres asciende al 65,20%.

En los Institutos, Centros, Escuelas y Colegios (Organismos relacionados con niveles no universitarios), las publicaciones realizadas por las mujeres son ligeramente superiores a las de la Universidad un 11,62%. Este dato, está en correspondencia con las estadísticas que apuntan a un mayor número de mujeres docentes en los niveles no universitarios. Sin embargo, desciende al 48,06% el nivel de cooperación, siendo el conjunto total del 59,68%. Este resultado, incluso siendo más bajo que el anterior, según se viene observando en otros estudios realizados del área, puede ser debido a que la difusión de la información en los entornos no universitarios son menos frecuentes en la tipología documental analizada en este trabajo.

Respecto a los porcentajes correspondientes de la Fundación ONCE, las mujeres han participado en el 75% igual que los hombres y en la producción procedente de Ministerios es del 66,67% en el grupo de mujeres solas y del 33,33% en el de hombres, desde ambas instituciones ha sido más alta la producción femenina. El resto de lugares de trabajo no se han analizado por ser muy dispersos.

| Niveles educativos | M+H | Mujeres | Σ | Hombres | Σ |
|----------------------|-----|---------|----|---------|----|
| Educación infantil | 2 | 6 | 8 | 3 | 5 |
| Enseñanza Primaria | 32 | 9 | 41 | 17 | 58 |
| Enseñanza Secundaria | 32 | 8 | 60 | 26 | 78 |
| Enseñanza Superior | 33 | 9 | 62 | 31 | 87 |

Tabla 2

img_3_b5

En el gráfico 2 se sintetiza la información sobre las publicaciones de los grupos analizados.

Análisis de contenido

Los contenidos se han evaluado cuantificando los datos aportados por cada una de las referencias bibliográficas, es decir, a través de los descriptores asignados en la BDB-ISOC (que son la representación conceptual de los contenidos tratados en cada uno de los artículos). En la tabla 2, se indican los niveles educativos y la producción obtenida según los grupos analizados.

| Niveles educativos | M+H | Mujeres | Σ | Hombres | Σ |
|----------------------|-----|---------|----------|---------|----------|
| Educación infantil | 2 | 6 | 8 | 3 | 5 |
| Enseñanza Primaria | 32 | 9 | 41 | 17 | 59 |
| Enseñanza Secundaria | 52 | 8 | 60 | 26 | 78 |
| Enseñanza Superior | 53 | 9 | 62 | 34 | 87 |

Tabla 2

img_4_b5

Niveles educativos M+H Mujeres Σ Hombres Σ
 Educación infantil 2 6 8 3 5
 Enseñanza Primaria 32 9 41 17 59
 Enseñanza Secundaria 52 8 60 26 78
 Enseñanza Superior 53 9 62 34 87
 Tabla 2

Como se puede observar, las mujeres han publicado artículos sobre todos los niveles, los que mayor valor han alcanzado son los niveles de Educación infantil, Enseñanza primaria y Superior. Si se tiene en cuenta el grupo de colaboración de (M+H) y mujeres solas la producción más alta ha correspondido al nivel de Enseñanza superior.

Materias analizadas

En la tabla 3 se agrupan 8 materias y el sumatorio de los artículos producidos por el conjunto de los tres grupos analizados.

| Materias | Σ Documentos |
|-------------------------------------|---------------------|
| Métodos y materias de enseñanza | 92 |
| Investigación pedagógica | 57 |
| Psicología de la educación | 37 |
| Personal docente | 26 |
| Sociología de la educación | 2 |
| Educación permanente y empleo | 12 |
| Administración de la educación | 12 |
| Evaluación y orientación pedagógica | 1 |

Tabla 3

img_5_b5

Materias Σ Documentos
 Métodos y materias de enseñanza 92
 Investigación pedagógica 57
 Psicología de la educación 37

Personal docente 24
Sociología de la educación 14
Educación permanente y empleo 12
Administración de la educación 12
Evaluación y orientación pedagógica 11
Tabla 3

En el análisis de las materias no se desciende a nivel de grupos, pues interesaba reflejar la información en su conjunto, considerando que puede ser importante para el colectivo docente conocer la información y las aplicaciones de las TIC en las distintas categorías. No se han tenido en cuenta las frecuencias inferiores a 11 documentos.

Programas y Proyectos

Se ha considerado relevante mostrar a la comunidad científica especializada el conjunto de proyectos, programas, redes, etc. identificados en la literatura especializada, aunque solamente sea mencionando el nombre asignado.

Grupo de Mujeres y Hombres (M+H)

Aidipe servicios de red
Centro de supercomputación de Galicia (Tele-Enseñanza)
Computer assisted language learning
Grupo de investigación DIM-UAB (didáctica y multimedia, pizarra digital)
English Language Teaching with artificial intelligence
Enlace Kekulé y Couper P.I.
Knosys
Micro-Questel
MMM Galaxy (Programa de espacio internet)
MMM Network (Proyecto piloto de intercambio de telecomunicación)
Plataforma para la Calidad en la Prevención de riesgos laborales
Plug-in Chemscape Chime
Programa Abaco-Canarias
Programa Aquad
Programa Atando Cabos
Programa Blended Learnign
Programa Derive
Programa Educativo ADIBÚ 2 (Evaluación de un software educativo)
Programa Euroaventura
Programa Evaluación Asistida por Ordenador
Programa Gp-Untis (Gestión escolar)
Programa IES2000 (Sistema de gestión académica)
Programa Multimedia CLIC 3.0
Programa Newsroom
Programa Nudist
Programa Nuevos medios audiovisuales e informáticos
Proyecto 2000
Proyecto Abrente
Proyecto Antec (Enseñanza de las ciencias)
Proyecto Atenea
Proyecto Averroes
Proyecto Campus Virtual
Proyecto Demos
Proyecto Delfos
Proyecto Educ@r
Proyecto Edusi
Proyecto Estrela

Proyecto Horizon
Proyecto Icaria
Proyecto Lamia de nuevas tecnologías
Proyecto Nacional EMAT (Enseñanza de las Matemáticas con Tecnología)
Proyecto Net.Lab
Proyecto Omnia
Proyecto Pinocchio (El objetivo es permitir a los estudiantes de enseñanza secundaria participar en la cooperación europea, creando una red de escuelas para fomentar la movilidad virtual)
Proyecto Polifemo
Proyecto Redveda
Proyecto Tempus
Proyecto Telegal
Red Telemática Educativa de Andalucía
Red Transnacional de Educación Abierta y a Distancia
Pinocchio
Sistema Computerized Speech Lab
Software dinámico Cabri-Géomètre II
Software de Geometría CABRI II
Task-based Adaptive learner Guidance On the Web (TANGOW)
Tele observatorio
Visual voz 2.0

Grupo de Hombres solos

Archivos RSS
European Programme of Advanced Continuing Education
Entorno Pedagógico para la Resolución de Ecuaciones Lineales (EPREL)
Entorno Virtual Basic Support for Cooperative Work
Dbase IV
Hypercard
Herramienta TeachShell
Programa Aquad
Programa Arabesque
Programa Cuentas
Programa D'informatica educativa
Programa English Prepositions
Programa Gencume
Programa Geneus
Programa Imagen y Fantasía
Programa Mathcad (de Delyser, Harper y Northam. 1995,1996)
Programa Memoria
Programa Sicole
Proyecto Atenea
Proyecto Antec (Enseñanza de las ciencias)
Proyecto Autónoma Interactiva
Proyecto del Fondo Social Europeo (Unichance; Biblioteca virtual)
Proyecto Laboratorio Virtual de Matemáticas
Proyecto Lao
Proyecto Octopus
Proyecto Palm (Enseñanza de las ciencias)
Power Point
Sistema operativo LinEX Junta de Extremadura
Software dinámico
Universidad Virtual de Córdoba

Grupo de Mujeres solas

Centro de supercomputación de Galicia
MMM Network (Proyecto piloto de intercambio de

telecomunicación)
MMM Galaxy (Programa de espacio internet)
Plataforma para la Calidad en la Prevención
Proyecto Teleadapt-Socinf
Proyecto Tempus
Proyecto Atenea
Proyecto Educ@r
Sistema Computerized Speech Lab
Task-based Adaptive learner Guidance On the Web
(TANGOW)

Síntesis

Como se ha podido constatar a lo largo de los 20 años analizados, las mujeres han participado en 391 artículos con una media de 16,55 documentos anuales. La producción efectuada solamente por mujeres la media es de 3 documentos anuales y alcanza a 9,85 la de hombres solos y han colaborado en 26,4 artículos anuales.

Sin embargo, en el periodo de 1996 a 2005, la producción de las mujeres alcanza el 32,15% frente al 67,85% tendencia notablemente progresiva al compararla con el período de 1986-1995 donde la producción de las mujeres fue del 12% frente al 88,16% de hombres, pues representa un aumento del 261,97%.

La procedencia institucional de los artículos escritos por mujeres solas desde el ámbito universitario alcanzan el 10,65% de las publicaciones y han participado con el grupo de Mujeres y Hombres (M +H) en el 54,55%. En conjunto las publicaciones donde han intervenido ascienden al 65,20%. El grupo de hombres solos alcanza el 34,80% y el sumatorio de M+H y hombres solos asciende al 89,35%.

En los Institutos, Centros, Escuelas y Colegios (Organismos relacionados con niveles no universitarios) las publicaciones realizadas por mujeres son ligeramente superiores a las de la Universidad el 11,62%. Sin embargo, desciende al 48,06% el nivel de cooperación y el conjunto total es del 59,68%. Este dato, aún siendo más bajo que el anterior hay que señalar, que las publicaciones procedentes de entornos no universitarios son menos frecuentes en la tipología analizada en este trabajo.

Sobre los niveles educativos, las mujeres han publicado artículos sobre el conjunto del sistema educativo, los que mayor valor han alcanzado son los de Enseñanza primaria y Secundaria y ha sido superior el número en Educación infantil y por último, han participado en 59 proyectos, programas, redes etc. y en solitario en 10.

Con estos datos, a pesar, de no haber podido reunir todos los documentos por la dificultad de su localización, las expectativas son muy alentadoras para las mujeres.

Bibliografía

ANTA CABREROS, Ceferina; PÉREZ RODRÍGUEZ, José Miguel, 2006. "Análisis sociológico y de contenido del uso de las nuevas tecnologías en las Áreas de Ciencias Sociales y Humanidades (1990-2005)". *I Jornadas sobre las Nuevas Alfabetizaciones. La alfabetización digital a debate político y social. Foro de Investigación y acción participativa para el desarrollo de la sociedad del conocimiento* 2-17

febrero de 2006

ANTA CABREROS, Ceferina, 2004. "Las nuevas tecnologías en la educación y su difusión a través de las publicaciones periódicas españolas". *Biblos (Revista Electrónica del Ciencias de la Información)*, V 18-19 Abril-septiembre.
URL: <http://bibliotecas.rcp.net.pe/biblos/>. Lugar de publicación: Lima -Perú

ANTA CABREROS, Ceferina; PÉREZ RODRÍGUEZ, José Miguel, 2-14 de noviembre 2004. "El uso de las TIC en la educación: Análisis bibliométrico en revistas españolas". *II Congreso on-line del observatorio para la ciber sociedad. Comunicación sobre indicadores en la sociedad del conocimiento en revistas españolas*.
URL: http://www.cibersociedad.net/congres2004/index_es.html

ANTA CABREROS, Ceferina, 1996. "Situación Internacional de la producción científica en los niveles no universitarios del ordenador en la escuela". *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, no. 7, pp. 5-12
ARQUERO AVILÉS, Rosario, 2003. "Evaluación de la colaboración científica en trabajos difundidos en publicaciones periódicas de área de Biblioteconomía y Documentación". *Revista General de Información y Documentación*, vol 13, no. 1, pp. 247-259

BALLESTA PAGAN, Javier; GUARDIOLA JIMÉNEZ, Plácido, 2001. "El profesorado ante las nuevas tecnologías y los medios de comunicación", *Enseñanza. Anuario Interuniversitario de Didáctica*, no. 19, pp. 211-238

CASTELLS, Mercè; 2006. "Mujeres en Internet: ¿una discusión de género?", http://www.afrol.com/es/Categorias/Mujer/es/especial_muj_internet.htm

FLORA de, Pablo, 2004. "En la ciencia todavía no existe el tanto monta-monta tanto", http://www.csic.es/mujer_ciencia.do

GUARDIOLA, P., 2004. http://usuarios.lycos.es/pguardio/documentos/Art_mujnt.pdf9

Indicadores del Sistema Español de Ciencia y Tecnología, 2002. Ministerio de Ciencia y Tecnología

LICEA DE ARENAS, Judith; SANDOVAL, Martín; ARENAS, Miguel. 2003, "La investigación agrícola en México, un estudio bibliométrico con enfoque de género", *Anales de Documentación*, no. 6, pp. 145-154

MARTÍN HERRERO, Miguel A.; AGUIAR PERERA, María Victoria, 2004, "Indicadores del desarrollo e implantación de la sociedad de la información: un capítulo pendiente", *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, no. 22, pp. 67-82

MARTÍNEZ, Isabel M.; MEJÍAS ROBERTO, J., 2003, "Efectos del anonimato y el género sobre el nivel de consenso, cohesión y satisfacción en grupos con apoyo de sistemas informáticos", *Revista de Psicología Social*, vol. 18, no. 2, pp. 107-120

PÉREZ SEDEÑO, Eulalia, 2003, "La situación de las mujeres en el sistema educativo de ciencia y tecnología en España y su contexto internacional". Ref.: S2/EA2003-0031. http://www.csic.es/mujer_ciencia.do

ROMERO TENA, Rosalía, 2004, "Las docentes y su relación con las nuevas tecnologías", *XXI. Revista de Educación*, no. 6, pp. 65-73

SALANOVA, Marisa; AGUT, Sonia; GRAU, Rosa, 2000,

"Tecnología asistida por ordenador y género: una perspectiva psicosocial", *Intervención Psicosocial*, vol.9, no. 1, pp. 63-75
URSINI, Sonia; SANCHEZ, Gabriel; ORENDAIN, Mónica; BUTTO, Cristianne, 2001, "El uso de la tecnología en el aula de matemáticas diferencias de género desde la perspectiva de los docentes. Enseñanza de las Ciencias", *Revista de Investigación y Experiencias Didácticas*, vol. 22, no. 3, pp. 409-423

Esta obra esta publicada bajo la licencia

Copyright

Licencia de derechos de autor. Todos los derechos del autor/a reservados y cedidos sólo para las publicaciones derivadas de este Congreso. Permiso por reproducir concedido sólo a la discreción del autor/a, excepto las circunstancias clasificadas bajo el Acto de Uso Justo.

Esta comunicación ha sido visitada/leída 7137 veces

Esta comunicación ha sido recomendada 0 veces

(c) III Congrés ONLINE OCS - <http://www.cibersociedad.net/congres2006> - Aviso Legal

